



**МБОУ «Леплейская СОШ»**

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от .08.2022.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №-од от .08.2022.  
Директор О.Н.Головина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
среднего общего образования**

**П.ЛЕПЛЕЙ, 2022Г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре рабочей программы воспитания МБОУ «Леплейская СОШ» (далее – программы) в соответствии с ФГОС среднего общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Леплейская СОШ» (далее – школы) включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором описана специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания;

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»* раскрывает цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, раскрывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в рабочей программе воспитания школы расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов МБОУ «Леплейская СОШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»* показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МБОУ «Леплейская СОШ» расположена на территории пенитенциарной (уголовно-исполнительной) системы, что накладывает свой отпечаток на воспитательную работу с родителями и детьми. Сложности, психоэмоциональные перегрузки на работе, конфликтные ситуации, с которыми сталкиваются служащие исправительных учреждений, совмещающая работу с обычной жизнью, часто переносятся в семью. Возникают трудности в воспитании детей, с которыми приходится сталкиваться педагогам и классным

руководителям.

Значимыми партнерами школы в вопросах воспитания являются учреждения дополнительного образования, с которыми сотрудничает школа. Это «Детская школа искусств» п.Леплей, Детский сад п. Леплей, Администрация сельского поселения п. Леплей, ФАП п.Леплей. Кроме того, тесные связи у школы с УФСИН ИК-5 России по Республике Мордовия.

Процесс воспитания в МБОУ «Леплейская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ на уровне среднего общего образования.**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек) **цель воспитания** в МБОУ «Леплейская СОШ» на уровне среднего общего образования – личностное развитие школьников, проявляющееся в создании благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье; на пользу родному поселку и стране в целом, трудовой опыт; опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на уровне среднего общего образования.**

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Воспитательное пространство МБОУ «Леплейская СОШ» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселке в целом.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с администрацией Леплейского сельского поселения, ДК п.Леплей, УФСИН ИК-5 России по Республике

Мордовия мероприятия:

- концерт, посвященный Дню Пожилого человека, «Широкая Масленица» - приобщение детей всех возрастных групп к русской культуре, к народным традициям через систему социального партнерства и сотрудничества школы с организациями социума;
- Митинг и праздничный концерт, посвященные дню Победы, акция «Бессмертный полк» - формирование чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне.

Ежегодное чествование и награждение выпускников школы медалистов на торжественном мероприятии у Главы Республики Мордовия и главы Zubovo-Полянского муниципального района.

Участие в спортивных соревнованиях муниципального, республиканского и российского уровней:

- зимняя республиканская спартакиада допризывной молодежи Республики Мордовия «Защитник Отечества»;
- межмуниципальные соревнования среди 8-11 классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Zubovo-Полянского, Темниковского, Ельниковского, Торбевского, Теньгушевского, Атюрьевского муниципальных районов Республики Мордовия, Кадомского муниципального района Рязанской области, по военно-прикладным видам спорта, посвященных Дню Защитника Отечества.

### ***На школьном уровне***

*I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.*

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

*День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из праздничной линейки и серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

*Метапредметные недели* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом

*II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.*

*День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленных на формирование толерантности, профилактики межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

*«Выборная кампания»* - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 10-11 классов. Школьники проводят дебаты, где представляют свою программу действий как претендента на пост Председателя школьного самоуправления. Это могут быть предвыборные газеты, видеозаписи обращений претендента к обучающимся.

*Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто»; конкурс чтецов «Ах, война, война...»; фестиваль солдатской песни «А песня ходит на войну», уроки мужества, акция «Поздравь ветерана»), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

*III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.*

*Цикл дел, посвящённых Дню учителя* (творческая выставка поделок, праздничный концерт, поздравления педагогов-ветеранов, день самоуправления) - воспитание у обучающихся уважительного отношения к учителю, труду педагога.

*Последний звонок, Выпускной вечер* – одна из форм культивирования лучших традиций школы, окружающего социума.

*«Новогодний серпантин»* – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

*«Месячник пожилых людей»* - это не просто официальные мероприятия, а особый момент жизни, когда все самые добрые слова и помыслы, помощь обращены к людям, прошедшим большой жизненный путь. Это месяц, который мы полностью посвящаем бесконечно дорогим нам людям - нашим бабушкам и дедушкам. Человеческая мудрость, зрелость, душевная щедрость-это качества, которыми наделены люди, имеющие за плечами большой опыт, знания. Как дорог для пожилых людей их праздник, когда наших дедушек и бабушек везде чествуют и одаривают подарками. Традиция месячника пожилого человека хорошо укоренилась в Леплейской школе. Адресную помощь ветеранам и пенсионерам посёлка оказывают наши учащиеся и педагоги в течение всего года.

*День самоуправления* – коллективное творческое дело, направленное на создание условий для самореализации личности, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности учащихся. Пропаганда профессии учителя. Учащиеся 10, 11 классов участвуют в подготовке к этому дню, проводят встречи с учителями, готовятся к предстоящему уроку.

Коллективное дело *«Собирая макулатуру, спасаем лес!»* - ежегодное участие школьников, родителей и педагогов в сборе макулатуры.

### ***На уровне классов***

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне *среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

### ***На индивидуальном уровне***

*Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

## **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом.***

Изучение личностного развития обучающихся класса.

*Формы и виды деятельности:*

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

Обеспечение жизнедеятельности ученического коллектива.

*Формы и виды деятельности:*

- распределение обязанностей и поручений в классе;
- координирует дежурство по школе и классу;
- следит за посещаемостью и питанием учеников;
- изучает взаимоотношения между одноклассниками, помогает в разрешении конфликтов;
- стимулирует внеклассную активность детей, участие их в общешкольных мероприятиях;
- проводит классные часы в стандартной и нестандартной форме, реализуя воспитательную и просветительную функцию;
- следит за внешним видом учеников, наличием формы и сменной обуви, эстетикой ученического образа;



-анализирует состояние здоровья детей, принимает меры по его укреплению и охране;  
-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;  
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют дела, акции, события, проекты, занятия.

Классные часы:

*тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

*игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

*проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

*организационные*, связанные подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Участие старшеклассников в акциях волонтерского движения, во всероссийских акциях «Сад памяти», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Сохраним лес», участие в мероприятиях всероссийского конкурса «Большая перемена», в школьной акции «Собирая макулатуру, спасаем лес!», участие в мероприятиях месячника пожилого человека.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутрикласные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

### ***Индивидуальная работа с учащимися.***

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- Контроль за посещаемостью обучающихся, поддерживает контакт с родителями с целью контроля посещаемости; ведет просветительскую работу по профилактике вредных привычек; привлекает к ней родителей, специалистов-медиков и учителей физкультуры.
- Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на изучение личностного развития ребенка, условий его проживания, изучение семейных отношений, контроль за успеваемостью, посещаемостью и свободным времяпровождением. Социальная защита детей из «группы риска» и тех, кто нуждается в помощи; разрешения семейных и школьных конфликтов, в которых задействованы ученики.
- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе.***

Классный руководитель участвует в стимулировании познания и академических успехов учащихся своего класса.

Защищает познавательные интересы детей, разъясняя учителям-предметникам индивидуальные особенности каждого подростка. Проводит регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями.***

Координация семейного воспитания. Все ключевые функции и основные направления деятельности классного руководителя связаны с семьями учащихся. Учитель понимает, что члены семьи и атмосфера в доме оказывают непосредственное влияние на развитие учащихся. Классный руководитель должен акцентировать внимание на семейном воспитании, а потому он изучает семейное положение, образ жизни, обычаи семьи. Для реализации функции родительского просвещения, классный руководитель:

- изучает окружение подростка, взаимоотношения в семье;
- в психолого-педагогическом ключе просвещает родителей;
- защищает права и интересы учеников в неблагополучных семьях;
- регулярно информирует родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- оказывает помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организует родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создает и организует работу Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлекает членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организует на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

Кроме того, классный руководитель:

- участвует в работе школьного методического объединения классных руководителей;
- совместно с общественным инспектором охраны прав детства посещает семьи детей группы риска и неблагополучные семьи;
- оказывает содействие педагогу-психологу в проведении диагностического тестирования;
- информирует администрацию школы о конфликтных ситуациях, возникающих в классе между детьми и участвует в работе по устранению конфликта;
- по мере необходимости участвует в работе Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в МБОУ «Леплейская СОШ» в старших классах осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1-4 классах происходит как на базе МБОУ «Леплейская СОШ», так и при участии сторонних организаций, осуществляющих дополнительное образование. Это Детская школа искусств п. Леплей, МБУ ДО «Центр детского творчества» р.п. Зубова Поляна.

В рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления в старших классах** в МБОУ «Леплейская СОШ» действуют *секции хоккея, футбола, легкой атлетики и ОФП, подготовка к сдаче нормативов ГТО.*

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Социальное направление** реализуется программой дополнительного образования «*Мы вместе*»- волонтерское движение. Цель волонтерской деятельности - вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность, способствующую развитию, поддержки молодежных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

**Общеинтеллектуальное** направление дополнительного образования МБОУ «Леплейская СОШ» реализуется в ходе изучения программы дополнительного образования «*Цифровая графика*», «*Мир органических веществ*». В процессе знакомства школьников с декоративно-прикладной деятельностью развиваются способности к творческому самовыражению и самореализации. Главной целью курсов является развитие информационной культуры, учебно-познавательных и поисково-исследовательских навыков, развитие интеллекта.

Курс «*Красота и гармония в математике*» формирует у учащихся умения математического мышления.

Курс «*Культура языка. Культура речи*» имеет цель - создать условия для развития творческого потенциала учащихся путем приобщения к основам русской литературной речи, этикету в языке.

Кроме того обучающиеся МБОУ «Леплейская СОШ» посещают занятия в Детской школе искусств п. Леплей. Здесь школьники получают музыкальное образование, занимаются в студии живописи, изучают основы прикладного искусства, хореографии. Все это способствует расширению кругозора детей, их самоутверждению, придает им уверенности в своих способностях, а некоторые школьники после окончания средней школы выбирают профессии, в которых им необходимы знания, полученные на занятиях музыкой или живописи, в чем реализуется **общекультурное** направление.

**Духовно – нравственное направление** реализуется через участие обучающихся в различных мероприятиях школьного, поселкового, районного, республиканского уровня. Это традиционные школьные мероприятия, к которым относятся: концерт, посвященный Дню учителя, дню Пожилого человека, осенний бал, новогодние праздники, День влюбленных, 8 Марта и др. В школе действует программа «Я – гражданин России», целью которой является развитие у молодежи гражданской ответственности, патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальных ценностей. Так формированию чувства сопричастности к историческим событиям способствовали тематические классные часы, посвященные историческим датам, классные часы, посвященные датам ВОВ.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока. Нравственная ситуация на уроке заставляет ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к

родителям, к школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. Чем чаще эта возможность реализуется, тем сильнее воспитывающее влияние учебного материала на детей.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игры-соревнования); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного

уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Кроме того, педагоги школы принимают участие в муниципальных и республиканских конкурсах, которые позволяют выявить творчески работающих, талантливых педагогов, реализующих на практике идеи деятельностного подхода в обучении учащихся; формирования позитивного социального и профессионального имиджа учителя, поддержки и поощрения педагогических инноваций; совершенствования форм обобщения педагогического опыта.

### **3.5. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в старших классах МБОУ «Леплейская СОШ» осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по ВР группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через участие обучающихся старших классов в работе Управляющего совета; Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; комиссии по применению мер дисциплинарного взыскания к обучающимся;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности классных Советов обучающихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В МБОУ «Леплейская СОШ» традиционными стали такие формы самостоятельного и творческого участия старшеклассников в жизнедеятельности школы как день самоуправления и выборная кампания.

День самоуправления является традиционной формой участия обучающихся МБОУ «Леплейская СОШ», как участников образовательного процесса, в оценке и формировании основных направлений и форм деятельности школы. День самоуправления дает обучающимся возможность самовыражения, приобретения навыков ответственной общественной деятельности, а также формирования комплексной оценки состояния дел в школе и доведения ее до сведения педагогического коллектива.

День самоуправления является формой творческого взаимодействия учащихся и преподавателей школы. В этот день обучающиеся 9-11 классов выступают в роли учителей и самостоятельно проводят уроки в 1-11 классах школы. Этому дню предшествует кропотливая совместная работа школьников с администрацией и преподавателями школы. Составляется расписание уроков, поурочные планы. В конце рабочего дня проводится совместный педсовет учителей и учителей-дублеров, на котором подводятся итоги дня самоуправления, разбираются замечания.

В начале учебного года проводятся выборы Председателя школьного самоуправления. В это же время формируется новый состав Совета обучающихся. Проведение выборов в органы ученического самоуправления позволяет развивать культуру демократических отношений, формировать политическую грамотность, создавать условия для подготовки школьников к участию в политической деятельности

Одной из форм ученического самоуправления является выпуск школьной газеты (один раз в месяц). В школе создано сообщество из старшеклассников и педагогов, поддерживающее школьную группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МБОУ «Леплейская СОШ» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы, мероприятий, проводимых в школе.

Из заинтересованных добровольцев-старшеклассников создана группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующее на базе МБОУ «Леплейская СОШ» детское общественное объединение «Мы» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

. В состав ДОО «Мы» входят обучающиеся МБОУ «Леплейская СОШ» 1-11 классов. ДОО «Мы» состоит из следующих объединений: «Лучик» 1 – 4 классы; «Пламя» 5 – 8 классы; «Современники» 9 – 11 классы.

Высшим органом управления детской общественной организации является школьный Совет обучающихся. Совет обучающихся формируется из лидеров 8 - 11 классов. Во главе Совета обучающихся находится Председатель, который выбирается 1 раз в год тайным голосованием среди обучающихся 8-11 классов.

Объединения в составе ДОО «Мы» возглавляют Председатели из числа членов

Совета обучающихся, которые осуществляют организацию и контроль за работой Лидеров секторов.

Каждое объединение имеет приоритетное направление деятельности – сектор: спортивный, учебный, трудовой, досуговый, пресс-центр.

Прием в члены ДОО «Мы» осуществляется добровольно. Вступление в объединение «Пламя» осуществляется в 5 классе в начале учебного года.

Воспитание в детском общественном объединении «Мы» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов самостоятельности, ответственности, равноправия и сотрудничества, коллективности, гласности, прав и обязанностей учащихся;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб; субботники по уборке территории, дежурство по классу);
- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Мы» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- «Школу актива» для младшего состава членов детской организации, проводимую в школе в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребят чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, отображение информации о деятельности детского общественного объединения в школьной группе в ВКонтакте, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения «Современники» в волонтерских акциях, в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Мордовского регионального отделения РДШ; «Большая перемена».
- деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это выражается в участии школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, и в постоянной деятельности школьников.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в 10-11 классах МБОУ «Леплейская СОШ» реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:



- вахты памяти, уборка территории памятника, уход за захоронениями ветеранов ВОВ;
- эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями;
- пятидневные учебные сборы по подготовке по основам военной службы, проводимые на базе МБОУ «Явасская СОШ» для обучающихся 10-х классов.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «Леплейская СОШ» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся 10-11 классов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В условиях жизнедеятельности поселка Леплей, нет возможности провести экскурсии на предприятия, поэтому профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения на уровне классов «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе и в Мордовии», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- встречи с выпускниками школы, студентами высших и средних профессиональных учебных заведений;
- агитацию школьников представителями профессиональных учебных заведений Республики Мордовия;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>);
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- на муниципальном уровне - участие в конкурсе «Калейдоскоп профессий»;
- трудоустройство старших школьников в летний период через Центр занятости населения Zubovo-Polyansky municipal district.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; озеленение школьных коридоров, уход за цветами;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День Знаний, Новый год, День Победы), выставок поделок ко дню учителя;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

***Участие родителей в управлении школой:***

- ***Работа родителей в составе общешкольного Совета родителей и Совета отцов, Управляющего совета школы.*** Решение вопросов воспитания и социализации детей. Заседания проводятся 1 раз в четверть и по мере необходимости. Представители этих органов управления являются членами Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;

- ***Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:***

- Родительские конференции – проводятся 2 раза в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом. На конференцию приглашаются сотрудники ГИБДД, ПДН, отвечающие за систему профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности

- ***Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:***

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций – педагога-психолога, общественного инспектора охраны прав детства, администрации школы;

- по мере необходимости участие родителей в работе малого педсовета, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- работа с неблагополучными семьями: обследование жилищных условия проживания детей, консультации по вопросам воспитания детей в таких семьях, профилактические беседы с членами семьи со стороны администрации школы;

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

- ***Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:*** наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов школьников о семье, метод ранжирования.

- ***Приоритетная форма организации работы*** с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МБОУ «Леплейская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ «Леплейская СОШ») внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом Совета обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.