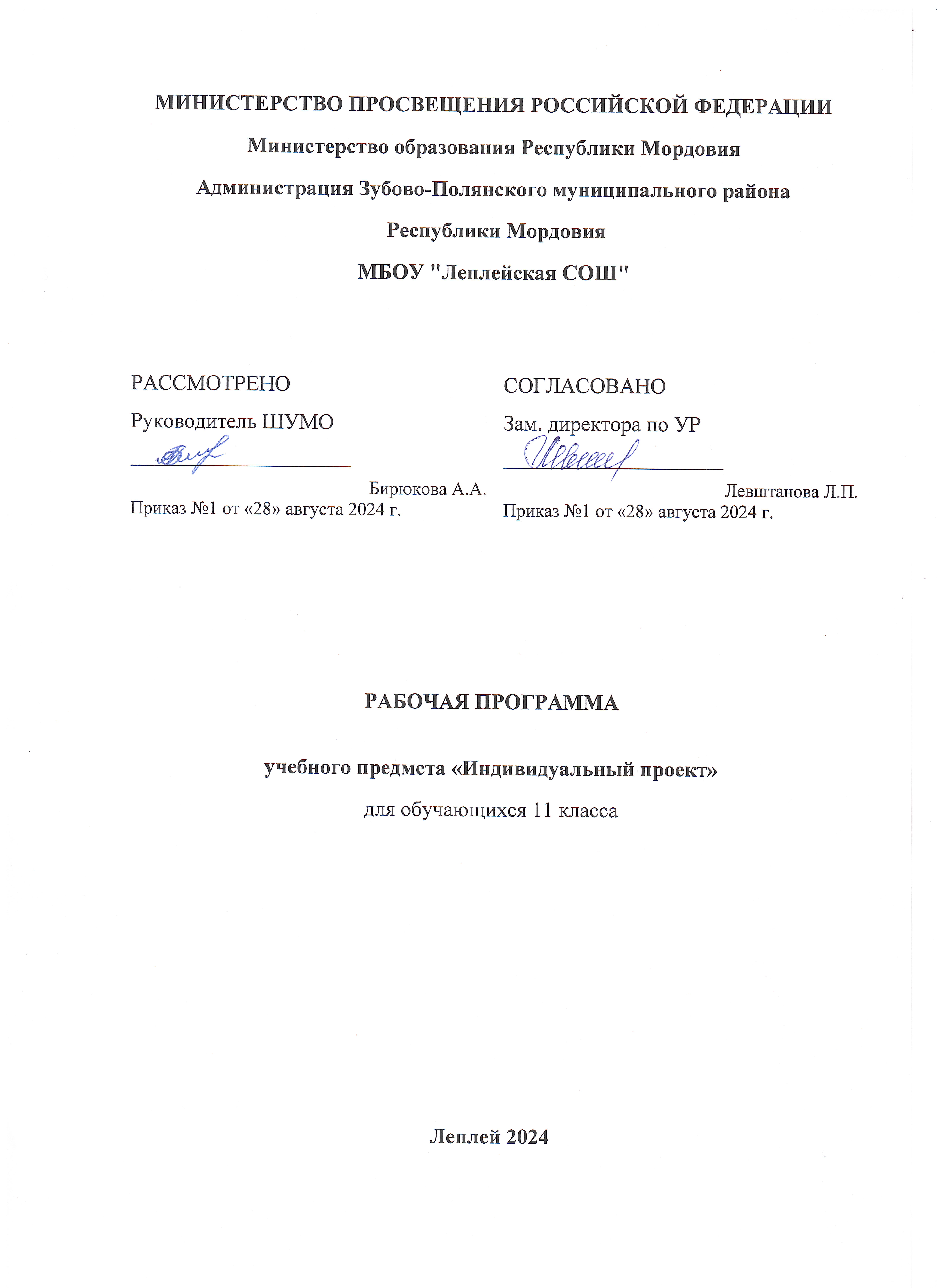
**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по индивидуальному проекту для 11 класса разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
3. Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
4. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Леплейская СОШ».
5. Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ (примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Учебного плана МБОУ «Леплейская СОШ».

При реализации данной программы используется:

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019.

В случае перевода детей на дистанционный режим обучения, с целью сохранения образовательного процесса между его участниками рекомендуется организовать работу в приложении zoom, создать чаты с детьми и родителями (законными представителями) в мессенджерах или социальных сетях, использовать интерактивные материалы сайтов РЭШ, Учи ру, Якласс.

В процессе изучения предмета «Индивидуальный проект» реализуются следующие **цели** – создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности обучающихся, а именно: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить, научить рассматривать различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

**Задачи обучения:**

- обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- обучить приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;

- развить навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля;

- обучить методам творческого решения проектных задач;

- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

- сформировать умение представления отчётности в вариативных формах;

- развить навыки конструктивного отношения к работе;

- развить навыки публичного выступления.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане:**

В федеральном компоненте базисного плана на изучение индивидуального проекта отведено: 1 час учебного времени в неделю, 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

- проводить измерения с помощью различных приборов;

- выполнять письменные инструкции правил безопасности;

- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

**Содержание тем учебного курса (34 ч)**

**Введение (1 ч)**

Краткое повторение изученного материала 10 класса.

**Трудности реализации проекта (5 ч)**

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

**Дополнительные возможности улучшения проекта (9 ч)**

Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

**Управление оформлением и завершением проектов (12 ч)**

Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

**Презентация и защита проекта (2 ч)**

Представление результатов индивидуального проекта.

**Рефлексия (5 ч)**

Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Дата**  **по плану** | **Дата фактически** |
| **Введение (1 ч)** | | | |
| 1 | Вводный урок. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. |  |  |
| **Модуль 6. Трудности реализации проекта (5 ч)** | | | |
| 2 | Переход от замысла к реализации проекта |  |  |
| 3 | Риски проекта |  |  |
| 4 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» |  |  |
| 5 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов |  |  |
| 6 | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение |  |  |
| **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (9 ч)** | | | |
| 7 | Технология как мост от идеи к продукту |  |  |
| 8 | Видим за проектом инфраструктуру |  |  |
| 9 | Опросы как эффективный инструмент проектирования |  |  |
| 10 | Разработка и проведение опроса |  |  |
| 11 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов |  |  |
| 12 | Использование видеоролика в продвижении проекта: Идея. Замысел. Тема. Сценарий |  |  |
| 13 | Использование видеоролика в продвижении проекта: Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама |  |  |
| 14 | Использование видеоролика в продвижении проекта: Монтаж |  |  |
| 15 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности |  |  |
| **Модуль 8. Управление оформлением и завершением проектов (12 ч)** | | | |
| 16 | Способы и формы представления данных |  |  |
| 17 | Работа в сети Интернет |  |  |
| 18 | Компьютерная обработка данных исследования |  |  |
| 19 | Библиография, справочная литература, каталоги |  |  |
| 20 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе |  |  |
| 21 | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы |  |  |
| 22 | Требования к оформлению проектной работы |  |  |
| 23 | Критерии анализа и оценивания проектной работы |  |  |
| 24 | Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления |  |  |
| 25 | Навыки монологической речи. Аргументирующая речь |  |  |
| 26 | Умение отвечать на незапланированные вопросы |  |  |
| 27 | Подготовка авторского доклада |  |  |
| **Модуль 9. Презентация и защита проекта (2 ч)** | | | |
| 28 | Представление результатов индивидуального проекта. |  |  |
| 29 | Представление результатов индивидуального проекта (продолжение) |  |  |
| **Модуль 10. Рефлексия (5 ч)** | | | |
| 30 | Самооценка индивидуального проекта |  |  |
| 31 | Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ  «О стандартизации» и «О защите прав потребителей» |  |  |
| 32 | Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации |  |  |
| 33 | Сертификат соответствия. Патентное право в России |  |  |
| 34 | Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект». |  |  |