****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 29 декабря 2014 г. №1645.
3. Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
4. Образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Леплейская СОШ».
5. Авторской программы Н.Г.Гольцовой «Русский язык» 10-11 классы базовый уровень, 4 –ое издание, Москва «Русское слово», 2020 год
6. Учебного плана МБОУ «Леплейская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год.

Для реализации программного содержания используется **учебник:** Русский язык, учебник для 10-11 классов в двух частях, базовый уровень, М «Русское слово», 2021

**Место курса русского языка в учебном плане**. Программа разработана в соответствии с учебным планом среднего общего образования. Согласно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает обучение русского языка в 11 классе в объёме 68 часов (2 часа в неделю).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные**

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметные**

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

• умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметные**

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио- текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

• соблюдение норм речевого поведения в социально- культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**Содержание учебного предмета**

**Синтаксис и пунктуация (48 ч)**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое неосложненное предложение.

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Культура речи (6ч)**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Стилистика. Функциональные стили речи (9 ч)**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Дата**  **(план)** | **Дата**  **(факт)** |
| ***Введение (1 час)*** | | | |
| ***Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10классах. (48 часов)*** | | | |
|  | Основные принципы русской пунктуации. |  |  |
|  | Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. |  |  |
|  | ***Входной контрольный диктант*** |  |  |
|  | Понятие о предложении. Классификация предложений. |  |  |
|  | Простое предложение по цели высказывания, по эмоциональной окраске, утвердительные и отрицательные. |  |  |
|  | Двусоставные и односоставные предложения. |  |  |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым. |  |  |
|  | Распространённые и нераспространённые предложения. |  |  |
|  | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире. |  |  |
|  | Простое осложненное предложение. |  |  |
|  | Предложения с однородными членами. Предложения с однородными членами. |  |  |
|  | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях. |  |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами, повторяющимися и парными союзами. |  |  |
|  | Обобщающие слова при однородных членах. |  |  |
|  | ***Самостоятельная работа по теме «Однородные члены»*** |  |  |
|  | Предложения с обособленными членами. Обособленные и необособленные определения. |  |  |
|  | Обособленные приложения. Словарный диктант. |  |  |
|  | Обособленные обстоятельства. |  |  |
|  | Обособленные дополнения. |  |  |
|  | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. |  |  |
|  | Знаки препинания при сравнительных оборотах. |  |  |
|  | ***Контрольный тест по теме «Обособленные члены предложения»*** |  |  |
|  | Знаки препинания при обращениях. |  |  |
|  | Вводные и вставные конструкции. |  |  |
|  | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. |  |  |
|  | ***Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение»*** |  |  |
|  | Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. |  |  |
|  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. |  |  |
|  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. |  |  |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. |  |  |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. |  |  |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. |  |  |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. |  |  |
|  | Практикум по теме «Сложноподчинённые предложения» в формате ЕГЭ |  |  |
|  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая в БСП. |  |  |
|  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Точка с запятой, тире в БСП. |  |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. |  |  |
|  | ***Лабораторная работа по теме «Сложное предложение».*** |  |  |
|  | Период. Знаки препинания в периоде. |  |  |
|  | Сложное синтаксическое целое и абзац. |  |  |
|  | Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. |  |  |
|  | Знаки препинания при прямой речи. |  |  |
|  | Знаки препинания при диалоге. |  |  |
|  | Знаки препинания при цитатах. |  |  |
|  | Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. |  |  |
|  | Авторская пунктуация. |  |  |
|  | ***Практическая работа по теме «Предложения с чужой речью».*** |  |  |
| ***Культура речи (6 часов)*** | | | |
|  | Речь. Речевое общение. Культура речи. Язык и речь. |  |  |
|  | Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение. |  |  |
|  | Правильность русской речи. |  |  |
|  | Типы норм литературного языка. |  |  |
|  | О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. |  |  |
|  | ***Р/р. Комплексный анализ текста с творческим заданием.*** |  |  |
| ***Стилистика. Функциональные стили. (9 часов)*** | | | |
|  | Функциональные стили. Научный стиль. |  |  |
|  | Официально-деловой стиль. |  |  |
|  | Практическая работа по составлению документов. |  |  |
|  | Публицистический стиль. |  |  |
|  | ***Р/р. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.*** |  |  |
|  | Разговорная речь. |  |  |
|  | Язык художественной литературы. |  |  |
|  | Текст. Типы текста. |  |  |
|  | Из истории русского языкознания. |  |  |
|  | Защита проектов. |  |  |
|  | Тест в формате ЕГЭ. Заполнение бланков. |  |  |
|  | Тест в формате ЕГЭ. Заполнение бланков. |  |  |
|  | ***Полугодовой контрольный диктант.*** |  |  |
|  | ***Годовой контрольный диктант*** |  |  |
|  | Итоговый урок |  |  |