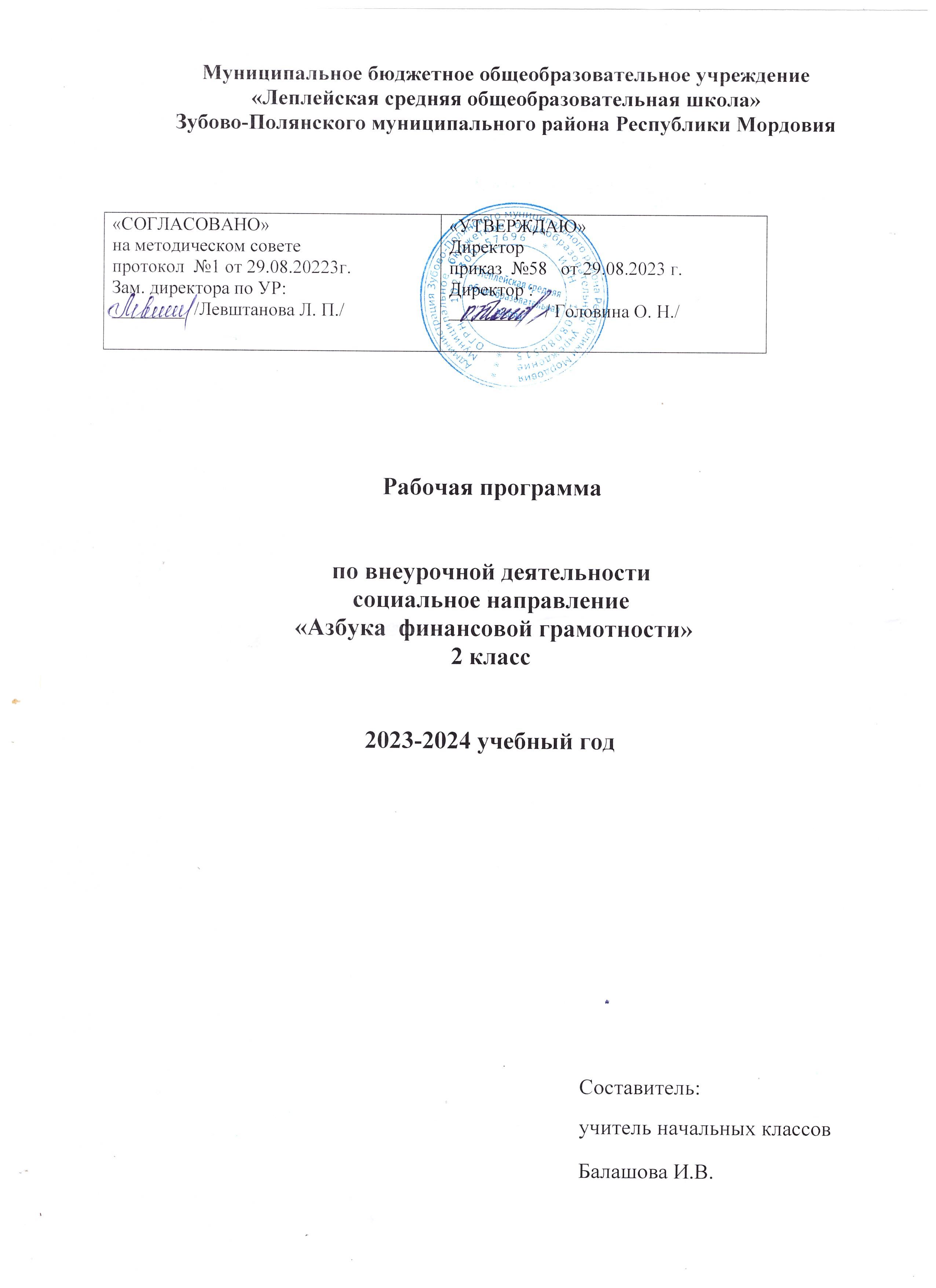
**Пояснительная записка**



Программа внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» разработана на основе:

1.- Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2.- Основной образовательной программы общего начального образования МБОУ «Леплейская СОШ»

3.- Учебного плана МБОУ «Леплейская СОШ» на 2023-2024 учебный год

4.- Плана воспитания МБОУ «Леплейская СОШ» на 2023-2024 учебный год

Программа имеет социальное направление, является частью основной образовательной программы основного общего образования школы, входит в состав плана внеурочной деятельности.

**Цель:** сформировать основы финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

**Задачи:**

- сформировать первичные экономические понятия;

- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

**Преемственность и межпредметное взаимодействие:**  Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений.

**Описание места курса в учебном плане.**

Занятия в данном курсе проводятся один раз в неделю, 33 часа в год.

**Результаты изучения курса**

**1.1. Личностные результаты**:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

**1.2. Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

**1.3. Предметные результаты**:

Должны обеспечить:

1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;

2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;

4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

5) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);

7) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

8)умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

**Ценностные ориентиры содержания предмета:**

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами финансово - экономической деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Программа реализует:

- идею метапредметных связей при обучении курса, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

- системно - деятельностный подход в обучении основ финансовой грамотности ,что предполагает синтез процесса совершенствования финансово - экономической деятельности у учащихся

- идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы

**2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора,обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов

3. **Содержание курса внеурочной деятельности**

2 класс -34 часа

|  |
| --- |
| Что такое деньги и откуда они взялись 4ч. |
| Что такое деньги и откуда они взялись. |
| Игра «Обмен товарами». |
| Решение задач с денежными расчетами |
| Что такое деньги и откуда они взялись. Тест. |
| *Основные понятия*  Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные ме­таллы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.  *Компетенции*  *•* Объяснять причины и приводить примеры обмена.  • Объяснять проблемы, возникающие при обмене.  • Описывать свойства товарных денег.  • Приводить примеры товарных денег.  • Приводить примеры первых монет. |
| Рассмотрим деньги поближе 5 ч. |
| Коллекция нумизмата. |
| Постер «Виды товарных денег» |
| Игра - путешествие «Сказочная страна финансов» |
| Защита от подделок. |
| Рассмотрим деньги поближе. Тест. |
| *Основные понятия*  Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.  *Компетенции*  *•* Объяснять, почему появились монеты.  • Описывать купюры и монеты.  • Сравнивать металлические и бумажные деньги.  • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. |
| Какие деньги были раньше в России 3 ч. |
| Какие деньги были раньше в России.  Деньга, копейка, рубль. |
| Первые бумажные деньги. |
| Пословицы и поговорки про деньги.  Дизайн купюры сказочной страны. |
| *Основные понятия*  «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копей­ка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.  *Компетенции*  *•* Описывать старинные российские деньги.  • Объяснять происхождение названий денег. |
| Современные деньги России и других стран 6ч. |
| Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России. |
| Банки. Безналичные и электронные деньги. |
| Пластиковые карты. |
| Постер «Оборот денег» |
| Доллар и евро. |
| Современные деньги России и других стран. Тест. |
| *Основные понятия*  Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. *Компетенции*  *•* Описывать современные российские деньги.  • Решать задачи с элементарными денежными расчётами.  • Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.  • Приводить примеры иностранных валют. |
| Откуда в семье деньги 5ч. |
| Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство. |
| Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль» |
| Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье» |
| Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные» |
| Откуда в семье деньги. Тест. |
| *Основные понятия*  Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработ­ная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пен­сия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.  *Компетенции*  *•* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.  • Объяснять причины различий в заработной плате.  • Объяснять, кому и почему платят пособия.  • Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. |
| На что тратятся деньги 3ч. |
| На что тратятся деньги. Необходимые расходы. |
| Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин» |
| Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье. |
| *Основные понятия*  Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.  *Компетенции*  *•* Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.  • Сравнивать покупки по степени необходимости.  • Различать планируемые и непредвиденные расходы.  • Объяснять, как появляются сбережения и долги. |
| Как умно управлять своими деньгами 4ч. |
| Как умно управлять своими деньгами.  Расходы и доходы. Считаем деньги. |
| Что такое экономия? Кого называют банкротом? |
| Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами. |
| Игра «Распредели семейный бюджет» |
| *Основные понятия*  Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.  *Компетенции*  • Объяснять, как управлять деньгами.  • Сравнивать доходы и расходы.  • Объяснять, как можно экономить.  • Составлять бюджет на простом примере. |
| Как делать сбережения 3ч. |
| Куда и как откладывать деньги? |
| Как делать сбережения.  «Путешествие в страну Капиталия» |
| Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель» |
| Итоговый урок. Тестирование по курсу. |
| *Основные понятия*  Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.  Компетенции  • Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.  • Приводить примеры доходов от различных вложений денег.  • Сравнивать разные виды сбережений. |

Программа реализуется через следующие формы занятий:

ситуационная игра,

образно-ролевые игры,

исследовательская деятельность,

урок-практикум,

дискуссия, обсуждение.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **всего** | **Дата**  **изучения** |
| 1 | **Знакомство с Бурундуком и компанией *(2 часа)***  Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. | 1 |  |
| 2 | Экономика в жизни человека. | 1 |  |
| 3 | **Потребности *(1 час)***  Труд и удовлетворение потребностей. | 1 |  |
| 4 | **Торговля *(12 часов)***  Когда и где возникла торговля? | 1 |  |
| 5 | Зачем современному обществу нужна торговля? | 1 |  |
| 6 | Общество и торговля. | 1 |  |
| 7 | Как и где производятся товары? | 1 |  |
| 8 | От производителя до покупателя. | 1 |  |
| 9 | Что такое цена товара? | 1 |  |
| 10 | Почему цены на товары разные? | 1 |  |
| 11 | От чего зависит цена товара? | 1 |  |
| 12 | Товары ежедневного потребления. Какие они? | 1 |  |
| 13 | Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно. | 1 |  |
| 14 | Качество товара и его себестоимость. | 1 |  |
| 15 | Рынок. Проблема выбора качественного товара. | 1 |  |
| 16 | **Графики *(3 часа)***  Отношения покупателя и продавца. Этикет. | 1 |  |
| 17 | Что такое график? | 1 |  |
| 18 | Виды графиков. | 1 |  |
| 19 | **Деньги *(5 часов)***  Графики доходов и расходов. | 1 |  |
| 20 | История денег. Деньги бумажные и металлические. | 1 |  |
| 21 | Деньги России и мира. | 1 |  |
| 22 | Почему каждый народ имеет свои деньги? | 1 |  |
| 23 | Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки. | 1 |  |
| 24 | **Занимательная экономика *(5 часов)***  Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. | 1 |  |
| 25 | Решаем ребусы и кроссворды по экономике. | 1 |  |
| 26 | Экономика и русский язык. | 1 |  |
| 27 | Экономика в окружающем нас мире. | 1 |  |
| 28 | «Мой первый экономический проект». | 1 |  |
| 29 | **Экономические задачи *(3 часа)***  Экономические задачи. | 1 |  |
| 30 | Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара». | 1 |  |
| 31 | Экономические задачи. | 1 |  |
| 32 | **Аренда *(1 час)***  Аренда. Что такое аренда? История аренды. | 1 |  |
| 33 | **Банки. Вклады *(2 часа)***  Банки. Крупные банки нашей страны. | 1 |  |
| 34 | Зачем люди вкладывают деньги в банк. | 1 |  |
|  | Итого: | 34 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Электронное сопровождение курса:**

1.«Главный портал по финансовой грамотности и безопасности граждан».

Сайт Центра повышения финансовой грамотности. Информационное наполнение и тематические разделы сайта помогут потребителям повысить уровень финансовой культуры

http://www.gorodfinansov.ru

2. Азбука финансов - универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности

Объединяет в себе информацию о финансовой грамотности населения, личном бюджете, личном финансовом плане; семинары и уроки финансовой грамотности www.azbukafinansov.ru