МБОУ «Леплейская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНА»  на заседании ШМО  протокол № 1 от 28.08.2023г  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_  /Балашова И. В./ | СОГЛАСОВАНА  на заседании МС  протокол № 1\_ от 28.08.2023г  Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_  /Левштанова Л.П./ | УТВЕРЖДЕНА  решением педсовета  приказ № 1 от 29.08.2023г  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_  /Головина О.Н/ |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**социального направления**

**«Цифровой мир»**

**1 класс**

**2023- 2024 учебный год**

Составитель:

учитель Осипенко С.В.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Цифровой мир» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

от 29 декабря 2012 г. №273

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования от 06 октября 2009 г. №373

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Леплейская СОШ»

-Учебного плана МБОУ «Леплейской СОШ» на 2023-2024 учебный год.

**Цель:** развитие экономического образа мышления

**Задачи:**

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

 • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

 •  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

*познавательные:*

 • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

 • понимание цели своих действий;

 • составление простых планов с помощью учителя;

 • проявление познавательной и творческой инициативы;

 • оценка правильности выполнения действий;

 •  адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;         *коммуникативные:*

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

 •  понимание и правильное использование экономических терминов;

 • представление о роли денег в семье и обществе;

 • умение характеризовать виды и функции денег;

 • знание источников доходов и направлений расходов семьи;

 • умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

 • определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

 • проведение элементарных финансовых расчётов.

**Содержание программы для 4 класса**

1. **Что такое деньги  и какими они бывают**

***Тема 1.****Как появились деньги.*

         Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

*Основные понятия*

        Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

*Компетенции*

• Объяснять выгоды обмена.

• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

• Объяснять, почему драгоценные металлы   стали деньгами.

 • Описывать ситуации, в которых используются деньги.

• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

• Составлять задачи с денежными расчётами.

***Тема 2.****История монет*.

         Монеты чеканили из благородных металлов.  Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными**.**

*Основные понятия*

        Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

*Компетенции*

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать устройство монеты.

• Приводить примеры первых монет.

• Описывать старинные российские деньги.

 • Объяснять происхождение названий денег.

***Тема 3.****Бумажные деньги.*

        Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.         *Основные понятия*

        Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

 • Объяснять, почему появились бумажные деньги.

• Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.

 • Приводить примеры первых бумажных денег.

• Описывать первые российские бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Тема 4.****Безналичные деньги.*

        Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

*Основные понятия*

        Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты.  Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые)  карты. Кредитные карты.

*Компетенции*

• Сравнивать виды денег.

 • Объяснять роль банков.

 • Объяснять условия вкладов и кредитов.

• Рассчитывать проценты на простых примерах.

 • Объяснять принцип работы пластиковой карты.

***Тема 5.****Валюты*.

        Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами.  Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.         *Основные понятия*

        Валюта.  Резервная валюта. Валютные резервы.  Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

*Компетенции*

 • Приводить примеры валют.

 • Объяснять, что такое резервная валюта.

 • Объяснять понятие валютного курса.

 • Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

1. **Из чего складываются доходы в семье**

***Тема 6.****Откуда в семье берутся деньги.*

        Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

        Основные понятия

        Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

        Компетенции

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, как связаны профессии и образование.

• Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.

• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

1. **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

***Тема 7****. На что семьи тратят деньги*.

        Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

*Основные понятия*

        Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы.  Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы.  Сезонные расходы.

*Компетенции*

• Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

• Описывать направления расходов семьи.

• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

• Сравнивать и оценивать виды рекламы.

• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

 • Составлять собственный план расходов.

1. **Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

***Тема 8.****Как правильно планировать семейный бюджет.*

        Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

*Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления).  Долг.         *Компетенции*

 • Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

• Объяснять последствия образования долгов.

• Составлять семейный бюджет на условных примерах.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** |
| Что такое деньги и какими они бывают? | 13 | Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»  Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» |
| Из чего складываются доходы в семье | 8 | Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану… Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет? |
| Деньги счёт любят, или как управлять  своим кошельком, чтобы он не пустовал | 13 | Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта « |
| Итого | 34 |  |

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 4-го класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Дата проведения | | | |
| **План** | | **Факт** | |
| **Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? 13 ч.** | | | | | | |
| **1** | Как появились деньги? | 1 | |  | |  |
| **2** | История монет | 1 | |  | |  |
| **3** | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ) | 1 | |  | |  |
| **4** | Представление творческих работ «Монеты Древней Руси» | 1 | |  | |  |
| **5** | Бумажные деньги | 1 | |  | |  |
| **6** | Безналичные деньги | 1 | |  | |  |
| **7** | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? | 1 | |  | |  |
| **8** | Исследование «Деньги современности» | 1 | |  | |  |
| **9** | Представление результатов исследования | 1 | |  | |  |
| **10** | Валюты | 1 | |  | |  |
| **11** | Интерактивная викторина «Деньги» | 1 | |  | |  |
| **12** | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» | 1 | |  | |  |
| **13** | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» | 1 | |  | |  |
| **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье, 8 ч.** | | | | | | |
| **14** | Откуда в семье берутся деньги | 1 |  | |  | |
| **15** | Как заработать деньги? | 1 |  | |  | |
| **16** | На что семьи тратят деньги? | 1 |  | |  | |
| **17** | Вот я вырасту и стану… | 1 |  | |  | |
| **18** | Профессии будущего и настоящего | 1 |  | |  | |
| **19** | А чем занимаются банкиры? | 1 |  | |  | |
| **20** | Как приумножить то, что имеешь? | 1 |  | |  | |
| **21** | Как правильно планировать семейный бюджет? | 1 |  | |  | |
| **Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять**  **своим кошельком, чтобы он не пустовал, 13 ч.** | | | | | | |
| **22** | Как тратить с умом? | 1 |  | |  | |
| **23** | Примерный бюджет школьника | 1 |  | |  | |
| **24** | Семейный бюджет | 1 |  | |  | |
| **25** | Бюджет Российской Федерации | 1 |  | |  | |
| **26** | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения | 1 |  | |  | |
| **27** | Если расходы превышают доходы, образуются долги | 1 |  | |  | |
| **28** | Игра «Древо решений» | 1 |  | |  | |
| **29** | Товары и услуги | 1 |  | |  | |
| **30** | Странное слово «Монополисты» | 1 |  | |  | |
| **31** | Игра «Монополия» | 1 |  | |  | |
| **32** | Творческий проект «Мое предприятие» | 1 |  | |  | |
| **33** | Защита проекта «Мое предприятие» | 1 |  | |  | |
| **34** | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» | 1 |  | |  | |
| Итого | | **34** |  | |  | |