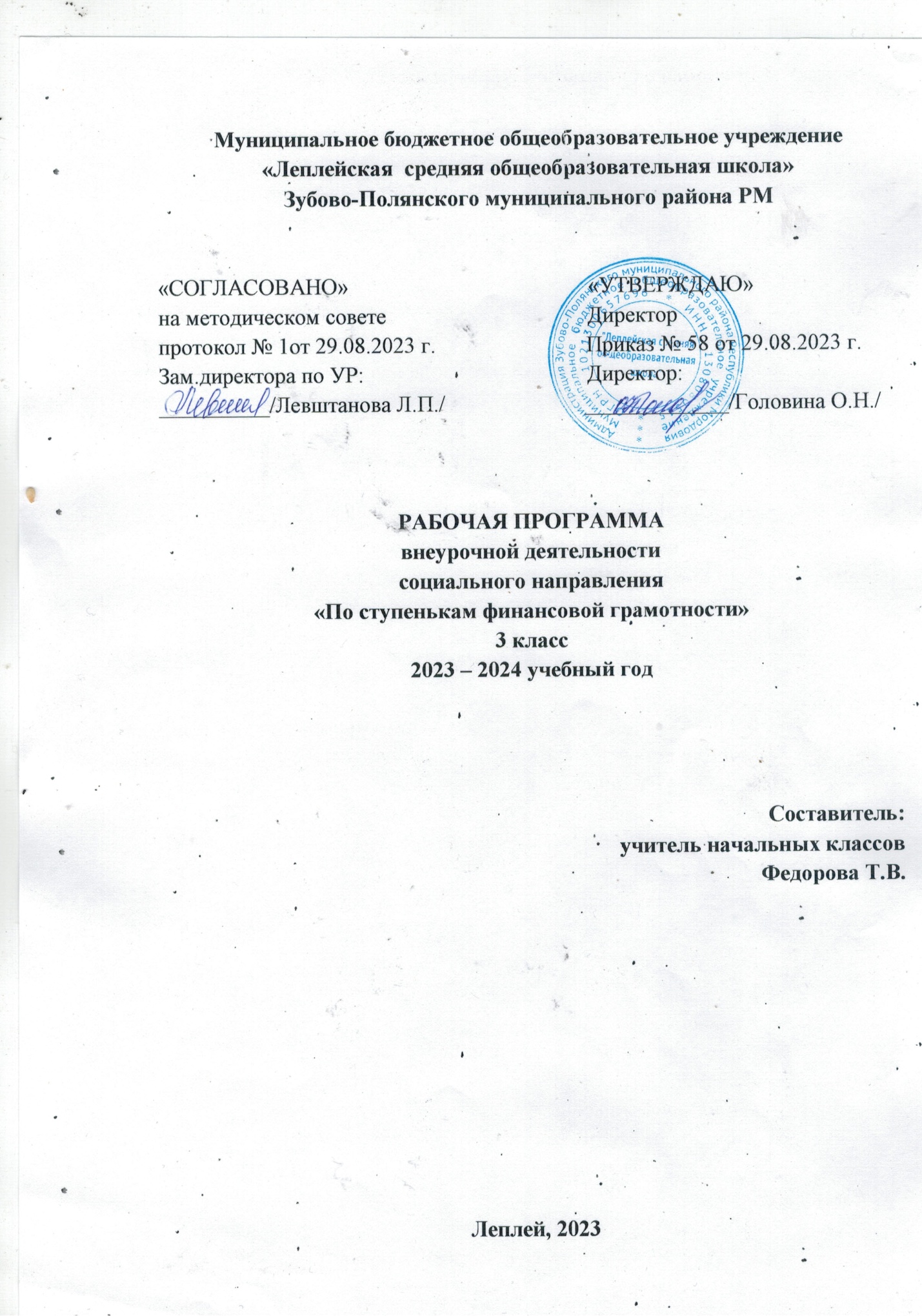
****

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по внеурочной деятельности «По ступенькам финансовой грамотности» составлена на основе:

1. - Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273.

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

- Базисного учебного плана .

2. Основной образовательной программы общего начального образования МБОУ «Леплейская СОШ»

3. Учебного плана МБОУ «Леплейская СОШ» на 2023 — 2024 учебный год.

4. Программы воспитания.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);

- пониманию причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;

- пониманию проблем, возникающие при обмене товарами, и умение их объяснить;

- умению приводить примеры товарных денег;

- умению объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;

- понимать, что деньги зарабатываются трудом;

- умению описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- умению называть основные источники доходов, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- умению называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

- умению считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;

- умению объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

- пониманию роли банков, умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;

- знанию ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

- умению объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные УУД**:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;

- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- выполнять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

У обучающегося будут сформированы **познавательные УУД** :

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

- использовать логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

У обучающегося будут сформированы **коммуникативные УУД** :

- умение осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- умение осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы **личностные УУД:**

- осознание себя как члена семьи, общества;

- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

- осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;

- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Что такое деньги, и откуда они взялись? | 4 |
| 2 | Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. | 4 |
| 3 | Какие деньги были раньше в России. | 2 |
| 4 | Современные деньги России и других стран. | 4 |
| 5 | Откуда в семье деньги. | 6 |
| 6 | На что тратятся деньги. | 5 |
| 7 | Как с умом управлять своими деньгами. | 4 |
| 8 | Как делать сбережения. | 5 |
|  | **Итого** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-во** |
| **№** | **Тема** | **часов** |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. Обмен товарами. | 1 |
| 2 | Что такое деньги и откуда они взялись. Появление первых денег. | 1 |
| 3 | Что такое деньги и откуда они взялись. Появление монет. | 1 |
| 4 | Что такое деньги и откуда они взялись. Бумажные деньги. | 1 |
| 5 | Рассмотрим деньги поближе. Гурт. Подделка монет. | 1 |
| 6 | Рассмотрим деньги поближе. Аверс и реверс. Номинал. | 1 |
| 7 | Рассмотрим деньги поближе. Номинал банкнот. | 1 |
| 8 | Рассмотрим деньги поближе. Защита банкнот от подделок. | 1 |
| 9 | Какие деньги были раньше в России. Клады. Первые русские монеты. | 1 |
| 10 | Какие деньги были раньше в России. Рубль, гривенник и полтинник. | 1 |
| 11 | Современные деньги России и других стран. Монеты России. | 1 |
| 12 | Современные деньги России и других стран. Банкноты России. | 1 |
| 13 | Современные деньги России и других стран. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. | 1 |
| 14 | Современные деньги России и других стран. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. | 1 |
| 15 | Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство. | 1 |
| 16 | Откуда в семье деньги. Заработная плата. | 1 |
| 17 | Откуда в семье деньги. Заработная плата. | 1 |
| 18 | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. | 1 |
| 19 | Откуда в семье деньги. Аренда. | 1 |
| 20 | Откуда в семье деньги. Проценты в банке. Кредит. | 1 |
| 21 | На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. | 1 |
| 22 | На что тратятся деньги. Коммунальные платежи. | 1 |
| 23 | На что тратятся деньги. Сбережения и непредвиденные расходы. | 1 |
| 24 | На что тратятся деньги. Вредные привычки. | 1 |
| 25 | На что тратятся деньги. Хобби. | 1 |
| 26 | Как с умом управлять своими деньгами. Расходы и доходы. | 1 |
| 27 | Как с умом управлять своими деньгами. Считаем деньги. | 1 |
| 28 | Как с умом управлять своими деньгами. Учимся экономить. | 1 |
| 29 | Как с умом управлять своими деньгами. Учимся экономить. | 1 |
| 30 | Как делать сбережения. Как откладывать деньги. | 1 |
| 31 | Как делать сбережения. Как откладывать деньги. | 1 |
| 32 | Как делать сбережения. Как распорядиться своими сбережениями. | 1 |
| 33 | Как делать сбережения. Как распорядиться своими сбережениями. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |