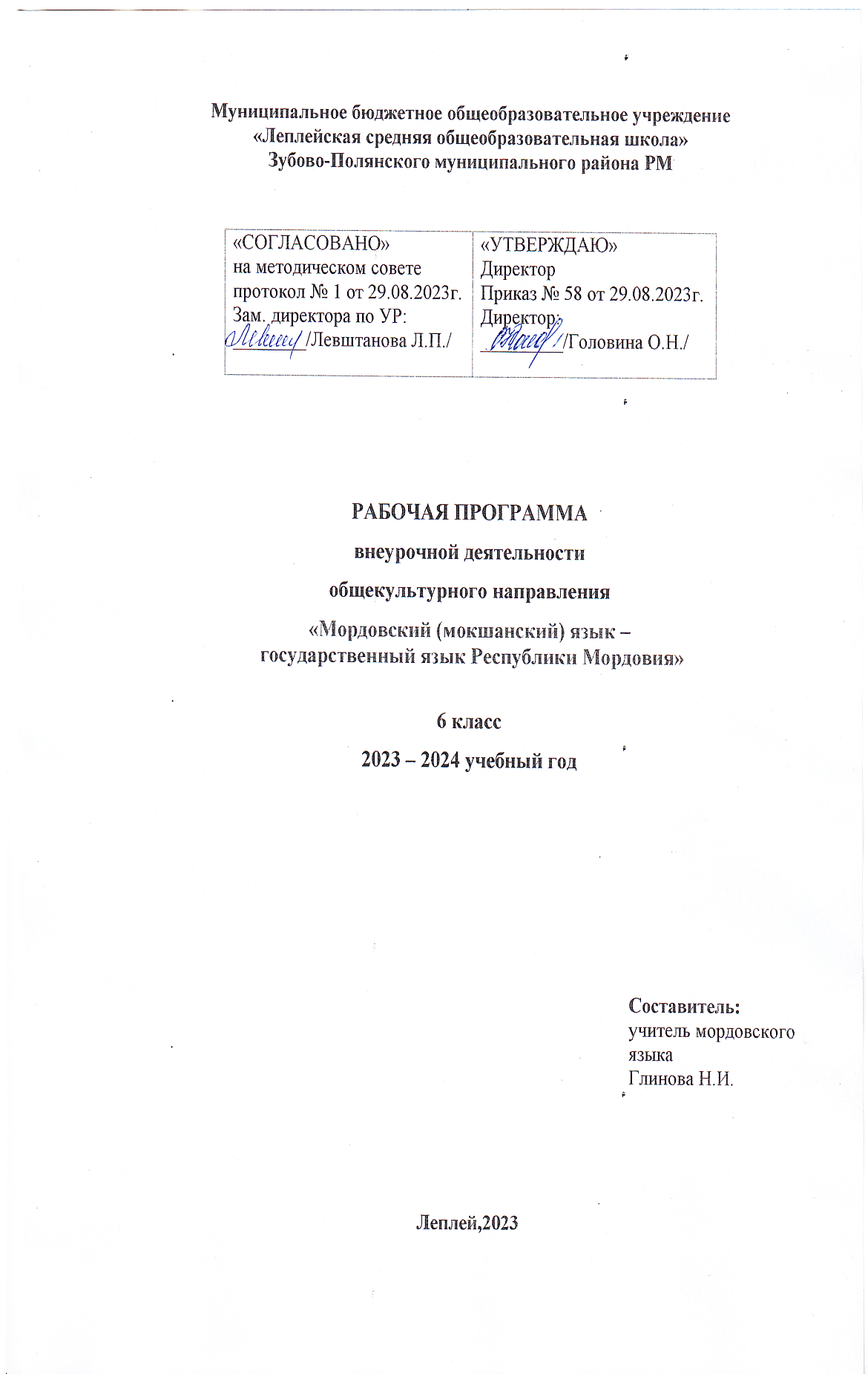
****

**I.       Пояснительная записка.**

*1.  Цель изучения учебного предмета.*

Изучение мокшанского языка в 6-ом классе в школах с русскоязычным или смешанным по национальному составу обучающихся  направлено на достижение следующих целей:

- соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве.

- формирование познавательной, нравственной культуры учащихся.

- стремление к общению на мокшанском языке, создание настроя дальнейшего его изучения.

-обучение школьников воспринимать и понимать мокшанскую речь на слух, говорить и читать по-мокшански в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;

   Развитие  коммуникативной компетенции (речевой, языковой,

учебно-познавательной): Речевая компетенция - умение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

Языковая компетенция -  овладение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;  использование лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений,позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению мокшанским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других  областях знания.

*2.Общая характеристика учебного предмета.*

 Главной задачей курса мокшанского языка в 5-ом классе  является  формирование у детей навыков коммуникативного общения с учетом программного речевого материала. В процессе обучения используются репродуктивный и продуктивный методы  обучения, информационные технологии; учебно-наглядные пособия, экранные и звуковые средства обучения, репродукции картин, иллюстрации, словари.

  Программа построена с учетом принципов системности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса и предусматривает прочное усвоение материала.

Рабочая программа составлена на основе «Программы по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся 5 класс, четвертый год обучения». Программа подготовлена на кафедре гуманитарного образования Мордовского республиканского института образования. Авторы: Рогожина В.Ф., доцент кафедры гуманитарного образования МРИО, кандидат филологических наук; Гришунина В.П., доцент кафедры мокшанского языка МГУ им. Н.П.Огарёва, кандидат филологических наук. Саранск, 2020г. и учебное пособие «Мокшанский язык» для 6 класса пятый  год обучения. Учебное пособие для русскоязычных учащихся, утверждено министерством образования Республики Мордовия. Автор Рогожина В.Ф, Гришунина В.П., Саранск, 2020г.

**Изменения в данную программу не внесены.**

**Программа рассчитана на 34 учебных часа в год (1 учебный час в неделю).**

Программа подготовлена для обучения  мокшанскому языку русских детей и детей мордвы-мокши, не владеющих родным языком, а также детей других национальностей. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельного метода с разнообразными  ситуациями, которые приближают учащихся к восприятию языка в повседневной жизни.

*3.Место учебного предмета среди других учебных дисциплин.*

              Курс внеурочной деятельности «Мордовский (мокшанский) язык –  государственный язык Республики Мордовия» в 6 классе на уровне основного общего образования на базовом уровне является  курсом внеурочной деятельности.

*4. Описание ценностных ориентиров ориентиров содержания учебного предмета*

Особенностями программы являются:

1.                  Принципиальная ориентация на современный мокшанский литературный язык, использующийся в СМИ, произведениях художественной литературы и других источниках.

2.                  Ориентация на новую мокшанскую орфографию, принятую в 1993году.

3.                  Единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического) и их включение в единую фабулу урока.

4.                  Учет максимального количества разнообразных типов и видов упражнений, современных игровых и других обучающих,  а также тестовых методик.

5.                  Разработка лексического минимума с учетом сочетаемости языковых, фразеологических единиц.

6.                  Системность всего курса, обязательность повторения фонетическго, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание сложности изучаемого материала.

В процессе проведения занятий рекомендуется применять технические средства обучения и наглядность. Используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: знакомство детей с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, с известными художниками, спортсменами, т.е. выдающимися людьми Мордовии.

- воспитание в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

    В четвертый год обучения  учащиеся предположительно должны усвоить до 200 активно употребляемых слов и 100 иметь в пассивном запасе,  читать на мокшанском языке и выполнять различные грамматические устные и письменные задания

*5.Результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные).*

Личностные:

      1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

     2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.

     3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

   Метапредметные:

1)         смысловое чтение;

2)         умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

 3) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

               Предметные:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание мокшанского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

**II.Содержание курса  внеурочной деятельности «Мордовский (мокшанский) язык –  государственный язык Республики Мордовия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов | Знания и умения |
| 1 | Етафть лятфтамац.   (Повторение пройденного) | Уметь рассказывать о проведенных летних каникулах, вести диалог. |
| 2 | Кизоть пингонза. (Времена года) | Знать особенности интонаций основных типов предложений;  Уметь употреблять послелоги для обозначения местонахождения предметов. |
| 3 | Школьнай принадлежносттне. (Школьные принадлежности) | Знать имя существительное и его постоянные признаки  Уметь читать  тексты разных жанров. |
| 4 | Транспортсь. (Транспорт) | Дательный падеж им сущ-го, собственные и нарицательные сущ-ые.  Уметь применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний. |
| 5 | Мокшень кялень словарьхне.  (Словари мокшанского языка) | Знать виды мокшанских словарей.  Уметь пользоваться мокшанско-русскими словарями |
| 6 | Шачема шитнень, семьянь илатнень етафтомасна (Празднование дня рождения, семейные традиции) | Традиции, праздники мордовского народа.  Понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры. |
| 7 | Монь ошезе. Велезе.   (Мой город, мое село). | Название своего города, столицы Мордовии, столицы России.  Уметь списывать текст на мокшанском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей. |
| 8 | Мокшэрзянь писательхне и поэттне (Мордовские писатели и поэты) | Знать мордовских детских писателей, поэтов.  Уметь ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке. |
| 9 | Васенце четвертьса етафть лятфтамац (Повторение пройденного в первой четверти) | Уметь применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний |
| 10 | Ялгазень портретоц.   (Портрет друга, подруги) | Знать уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х.  Уметь рассказать о друге, о своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики. |
| 11 | «Якстерь тяштеня» журналть мархта содафтомась.   (Знакомство с детским журналом «Якстерь тяштеня») | Знать мордовские детские журналы.  Уметь читать  тексты разных жанров. |
| 12 | Тадянень-алянень тевсна. (Профессия моих родителей, братьев, сестер) | Превратительный падеж им. существительного.  Уметь рассказать о друге, о своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики. |
| 13 | Классоньконь характеристикац (Характеристика класса) | Знать имя прилагательное.  Уметь рассказать  о своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики |
| 14 | Тялонь налхксематне.   (Зимние забавы) | Слова и выражения, касающиеся зимы и зимних игр, стихи о зиме.  Уметь составлять диалог на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по теме. |
| 15 | Авань панарсь. (Женский костюм) | Мордовский нац-ый женский костюм, орнамент.  Уметь  рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики |
| 16 | Омбоце четвертьса етафть лятфтамац. (Повторение пройденного во второй четверти) | Уметь применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний |
| 17 | Од кизось тяса и лия финно-угорскяй нароттнень еткса. (Празднование Нового года у нас и у других народов финно-угорской группы) | Уметь применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний. Новые речевые обороты.  Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность |
| 18 | Калядамась. (Колядки) | Знать колядки наизусть. Значение послелогов. Их  использование в сочетаниях и предложениях. |
| 19 | 23 февральсь – алянь праздникс. (23февраля – День мужества) | Знать слова, обозначающие название игр, предметы для игры, участников. |
| 20 | Монь шизе. (Распорядок дня) | Уметь составлять режим дня.  Образование неопределенной формы глагола. |
| 21 | 8 мартсь – авань ши.   (8 марта – Международный женский день) | Знать наизусть мокшанские стихи, песни, обычаи, традиции мордовского народа  Уметь рассказать о своей маме, бабушке: их имена, место работы, совместные дела, отдых. |
| 22 | Тундать приметанза.   (Приметы весны) | Знать наклонения глагола. |
| 23 | Нармоттне (Птицы) | Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность |
| 24 | Мокшэрзянь ярхцамбяльсь, симомбяльсь.   (Национальные напитки, еда) | Знать национальную кухню. |
| 25 | Монь недляшизе.   (Мой воскресный день) | Уметь составлять диалог на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по теме. |
| 26 | Мокшэрзянь ефксне.   (Мордовские сказки) | Читать про себя, понимать основное содержание  текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. |
| 27 | Колмоце четвертьса етафть лятфтамац.   (Повторение изученного  в третьей четверти) | Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность |
| 28 | Тундань праздникне.   (Весенние праздники) | Уметь применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний. |
| 29 | «Мокша»журналсь.   (Знакомство с журналом«Мокша») | Знать мордовские журналы.  Уметь читать  тексты разных жанров. |
| 30 | Тундань щапне-каряпне.   (Весенняя одежда, обувь) | Уметь применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний |
| 31 | Монь Республиказе.  (Моя республика) | Знать города  Мордовии, столицу России. Представлять социокультурный портрет своей республики, страны. Делать сообщения.  Уметь списывать текст на мокшанском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей. |
| 32 | Мордовскяй налхксематне (Мордовские народные игры) | Уметь применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний |
| 33 | Шумбрашись. Ронгонь пяльксне (Здоровье.Части тела) | Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста. |
| 34 | Курок  каникулатне.   (Скоро каникулы) | Повествование и систематизация изученного в начальном звене. |

**III.Тематическое планирование   курса  внеурочной деятельности «Мордовский (мокшанский) язык –  государственный язык Республики Мордовия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  П/п | Наименование  разделов и тем | Макс.  нагрузка | дата |
| 1 | Етафть лятфтамац (Повторение пройденного) | 1 |  |
| 2 | Кизоть пингонза (Времена года) | 1 |  |
| 3 | Школьнай принадлежносттне.   (Школьные принадлежности) | 1 |  |
| 4 | Транспортсь (Транспорт) | 1 |  |
| 5 | Мокшень кялень словарьхне.    (Словари мокшанского языка) | 1 |  |
| 6 | Шачема шитнень, семьянь илатнень етафтомасна (Празднование дня рождения, семейные традиции) | 1 |  |
| 7 | Монь ошезе. Велезе (Мой город, мое село) | 1 |  |
| 8 | Мокшэрзянь писательхне и поэттне.   (Мордовские писатели и поэты) | 1 |  |
| 9 | Васенце четвертьса етафть лятфтамац.   (Повторение пройденного в первой четверти) | 1 |  |
| 10 | Ялгазень портретоц (Портрет друга, подруги) | 1 |  |
| 11 | «Якстерь тяштеня» журналть мархта содафтомась (Знакомство с детским журналом «Якстерь тяштеня») | 1 |  |
| 12 | Тадянень-алянень тевсна.  (Профессия моих родителей, братьев, сестер) | 1 |  |
| 13 | Классоньконь характеристикац (Характеристика класса) | 1 |  |
| 14 | Тялонь налхксематне.  (Зимние забавы) | 1 |  |
| 15 | Авань панарсь (женский костюм) | 1 |  |
| 16 | Омбоце четвертьса етафть лятфтамац.   (Повторение пройденного во второй четверти) | 1 |  |
| 17 | Од кизось тяса и лия финно-угорскяй нароттнень еткса. (Празднование Нового года у нас и у других народов финно-угорской группы) | 1 |  |
| 18 | Калядамась (Колядки) | 1 |  |
| 19 | 23 февральсь – алянь праздникс.   (23февраля – День мужества) | 1 |  |
| 20 | Монь шизе. (Распорядок дня) | 1 |  |
| 21 | 8 мартсь – авань ши.   (8 марта – Международный женский день) | 1 |  |
| 22 | Тундать приметанза. (Приметы весны) | 1 |  |
| 23 | Нармоттне. (Птицы) | 1 |  |
| 24 | Мокшэрзянь ярхцамбяльсь, симомбяльсь.   (Национальные напитки, еда) | 1 |  |
| 25 | Монь недляшизе. (Мой воскресный день) | 1 |  |
| 26 | Мокшэрзянь ефксне.(Мордовские сказки) | 1 |  |
| 27 | Колмоце четвертьса етафть лятфтамац.   (Повторение изученного в третьей четверти) | 1 |  |
| 28 | Тундань праздникне. (Весенние праздники) | 1 |  |
| 29 | «Мокша»журналсь. (Знакомство с журналом «Мокша») | 1 |  |
| 30 | Тундань щапне-каряпне.(Весенняя одежда, обувь) | 1 |  |
| 31 | Монь Республиказе. (Моя республика) | 1 |  |
| 32 | Мордовскяй налхксематне. (Мордовские народные игры) | 1 |  |
| 33 | Шумбрашись. Ронгонь пяльксне. (Здоровье.Части тела) | 1 |  |
| 34 | Курок  каникулатне. (Скоро каникулы) | 1 |  |
| 35 | Сембоц | 34 част |  |