

**МБОУ «Леплейская СОШ»**

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 25.08.2022.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №58-од от 29.08.2022.  
Директор *О.Н.Головина* О.Н.Головина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ начального общего образования**

**П.ЛЕПЛЕЙ, 2022 Г.**

**МБОУ «Леплейская СОШ»**

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от .08.2022.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №-од от .08.2022.  
Директор О.Н.Головина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
начального общего образования**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре рабочей программы воспитания МБОУ «Леплейская СОШ» (далее – программы) в соответствии с ФГОС начального общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Леплейская СОШ» (далее – школы) включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором описана специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания;

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»* раскрывает цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, раскрывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в рабочей программе воспитания школы расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов МБОУ «Леплейская СОШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»* показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МБОУ «Леплейская СОШ» расположена на территории пенитенциарной (уголовно-исполнительной) системы, что накладывает свой отпечаток на воспитательную работу с родителями и детьми. Сложности, психоэмоциональные перегрузки на работе, конфликтные ситуации, с которыми сталкиваются служащие исправительных учреждений, совмещая работу с обычной жизнью, часто переносятся в семью. Возникают трудности в

воспитании детей, с которыми приходится сталкиваться педагогам и классным руководителям.

Значимыми партнерами школы в вопросах воспитания являются учреждения дополнительного образования, с которыми сотрудничает школа. Это «Детская школа искусств» п.Леплей, Детский сад п. Леплей, Администрация сельского поселения п. Леплей, ФАП п.Леплей. Кроме того, тесные связи у школы с УФСИН ИК-5 России по Республике Мордовия.

Процесс воспитания в МБОУ «Леплейская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ на уровне начального общего образования.**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** в МБОУ «Леплейская СОШ» на уровне начального общего образования – личностное развитие школьников, проявляющееся в создании благоприятных условий для усвоения школьниками основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на уровне начального общего образования.**

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Воспитательное пространство МБОУ «Леплейская СОШ» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселке в целом.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне***

Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с администрацией Леплейского сельского поселения, ДК п.Леплей, УФСИН ИК-5 России по Республике Мордовия мероприятия:

- концерт, посвященный Дню Пожилого человека, «Широкая Масленица» -

приобщение детей всех возрастных групп к русской культуре, к народным традициям через систему социального партнерства и сотрудничества школы с организациями социума;

- Митинг и праздничный концерт, посвященные дню Победы, акция «Бессмертный полк» - формирование чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне.

### ***На школьном уровне***

*I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.*

*День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из праздничной линейки и серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

*Декада начальных классов* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

*II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.*

*День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленных на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

*Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто»; конкурс чтецов «Ах, война, война...»; фестиваль солдатской песни «А песня ходит на войну», уроки мужества, акция «Поздравь ветерана»), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

*III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.*

Цикл дел, посвященных *Дню учителя* (творческая выставка поделок, праздничный концерт, поздравления педагогов-ветеранов, день самоуправления) - воспитание у обучающихся уважительного отношения к учителю, труду педагога.

*«Новогодний серпантин»* – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Коллективное дело «Собирая макулатуру, спасаем лес!» - ежегодное участие школьников, родителей и педагогов в сборе макулатуры.

### ***На уровне классов***

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

II. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«*Посвящение в первоклассники*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника.

«*Прощание с Букварём*» – традиционная церемония в первых классах.

*День именинника* – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

*Классный час и мероприятия «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

*Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля* – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

### ***На индивидуальном уровне***

*Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

## **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом.***

#### 1. Изучение личностного развития обучающихся класса.

##### *Формы и виды деятельности:*

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

#### 2. Обеспечение жизнедеятельности ученического коллектива.

##### *Формы и виды деятельности:*

- осуществляет направляющую роль в распределении обязанностей и поручений в классе;
- координирует дежурство по школе и классу;
- следит за посещаемостью и питанием учеников;
- изучает взаимоотношения между одноклассниками, помогает в разрешении конфликтов;
- стимулирует внеклассную активность детей, участие их в общешкольных мероприятиях;
- проводит классные часы в стандартной и нестандартной форме, реализуя воспитательную и просветительную функцию;
- следит за внешним видом учеников, наличием формы и сменной обуви, эстетикой ученического образа;
- анализирует состояние здоровья детей, принимает меры по его укреплению и охране;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют дела, акции, события, проекты, занятия.

##### *Классные часы:*

*тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

*игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

*проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

*организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;

*здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Участие школьников 1-4 классов во всероссийских акциях «Сад памяти», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Сохраним лес», в школьной акции «Собирая макулатуру, спасаем лес», «Покормите птиц зимой»; участие в мероприятиях месячника пожилого человека.

Организация эпизодических пеших прогулок, экскурсий или походов выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями.



Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

### ***Индивидуальная работа с учащимися.***

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- Контроль за посещаемостью обучающихся, поддерживает контакт с родителями с целью контроля посещаемости; ведет просветительскую работу по профилактике вредных привычек; привлекает к ней родителей, специалистов-медиков и учителей физкультуры.
- Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на изучение личностного развития ребенка, условий его проживания, изучение семейных отношений, контроль за успеваемостью, посещаемостью и свободным времяпровождением. Социальная защита детей из «группы риска» и тех, кто нуждается в помощи; разрешения семейных и школьных конфликтов, в которых задействованы ученики.
- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе.***

Классный руководитель участвует в стимулировании познания и академических успехов учащихся своего класса. Защищает познавательные интересы детей, разъясняя учителям-предметникам индивидуальные особенности каждого подростка. Проводит

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями.***

Координация семейного воспитания. Все ключевые функции и основные направления деятельности классного руководителя связаны с семьями учащихся. Учитель понимает, что члены семьи и атмосфера в доме оказывают непосредственное влияние на развитие учащихся. Классный руководитель должен акцентировать внимание на семейном воспитании, а потому он изучает семейное положение, образ жизни, обычаи семьи. Для реализации функции родительского просвещения, классный руководитель:

- изучает окружение подростка, взаимоотношения в семье;
- в психолого-педагогическом ключе просвещает родителей;
- защищает права и интересы учеников в неблагополучных семьях;
- регулярно информирует родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказывает помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организует родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создает и организует работу Советов родителей класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлекает членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организует на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

Кроме того, классный руководитель:

- участвует в работе школьного методического объединения классных руководителей;
- совместно с общественным инспектором охраны прав детства посещает семьи детей группы риска и неблагополучные семьи;
- оказывает содействие педагогу-психологу в проведении диагностического тестирования;
- информирует администрацию школы о конфликтных ситуациях, возникающих в классе между детьми, и участвует в работе по устранению конфликта;
- по мере необходимости участвует в работе Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в МБОУ «Леплейская СОШ» в 1-4 классах осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1-4 классах происходит как на базе МБОУ «Леплейская СОШ», так и при участии сторонних организаций, осуществляющих дополнительное образование. Это Детская школа искусств п. Леплей, МБУ ДО «Центр детского творчества» р.п. Зубова Поляна.

В рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления в 1-4 классах** в МБОУ «Леплейская СОШ» действуют *секции мини-футбола, легкой атлетики*; проводятся занятия по курсу внеурочной деятельности *«Быть здоровым - здорово»*.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Духовно-нравственное** направление внеурочной деятельности в 1-4 классах представлено курсами «Мир, в котором я живу», «Азбука добра», «Дорогами добра», «Мой мир».

В ходе изучения курсов духовно-нравственной направленности происходит освоение учащимися системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру» и смыслам родной культуры; развитие внутреннего, духовного мира обучающихся ради осознания себя деятельным субъектом, формирование целостного восприятия мира.

**Общекультурное** направление дополнительного образования МБОУ «Леплейская СОШ» реализуется в ходе изучения программы дополнительного образования «Умелые ручки», «Волшебная кисточка», «Как хорошо уметь читать», «Путешествие по стране этикета». Цель курсов художественно-эстетического направления - формирование творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности человека. В процессе знакомства школьников с декоративно-прикладной деятельностью развиваются способности к творческому самовыражению и самореализации.

Кроме того обучающиеся МБОУ «Леплейская СОШ» посещают занятия в Детской школе искусств п.Леплей. Здесь школьники получают музыкальное образование, занимаются в студии живописи, изучают основы прикладного искусства, хореографии. Все это способствует расширению кругозора детей, их самоутверждению, придает им уверенности в своих способностях, а некоторые школьники после окончания средней школы выбирают профессии, в которых им необходимы знания, полученные на занятиях музыкой или живописи.

**Общеинтеллектуальное** направление внеурочной деятельности представлено курсами «*Занимательная математика*», «*Игровой марафон*», «*Почемучка*», а также курсов дополнительного образования «*Интеллектуальные игры*». В ходе изучения этих курсов у обучающихся формируются навыки научно-интеллектуального труда, происходит развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения.

**Социальное** направление внеурочной деятельности представлено курсами «*Мой родной край*», «*Земля – наш дом*», «*Путешествие по стране этикета*», «*Наш край Мордовия*». Общекультурное направление во внеурочной деятельности младших школьников предполагает освоение:

- - культуры отношений человека с человеком;
- - культуры быта, поведения в семье и обществе;
- - культуры образования;
- - культуры труда;
- - культуры творчества.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока. Нравственная ситуация на уроке заставляет ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. Чем чаще эта возможность реализуется, тем сильнее воспитывающее влияние учебного материала на детей.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игры-соревнования); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

(сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Кроме того, педагоги школы принимают участие в муниципальных и республиканских конкурсах, которые позволяют выявить творчески работающих, талантливых педагогов, реализующих на практике идеи деятельностного подхода в обучении учащихся; формирования позитивного социального и профессионального имиджа учителя, поддержки и поощрения педагогических инноваций; совершенствования форм обобщения педагогического опыта.

### **3.5. Модуль «Самоуправление».**

Нельзя однозначно относиться к организации ученического самоуправления в начальной школе. С одной стороны, ученики очень активны, хотят во всем принимать участие, но с другой стороны, они слишком малы, чтобы участвовать в самоуправлении начальной школы. Поэтому, можно и нужно организовать самоуправление детей в классе: выбрать лидера, разделить класс на группы, устроить соревнование, обучить актив класса работе. Но это не будет самоуправлением. Обязанность педагогов начальных классов - заложить основы самоуправления в начальной школе, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни.

Ученическое самоуправление в начальной школе - это такая возрастная ступень, в которой игровые модели самоуправления просто незаменимы.

Детское самоуправление в 1-4 классах МБОУ «Леплейская СОШ» осуществляется

следующим образом.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост и председатели микро-групп);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующее на базе МБОУ «Леплейская СОШ» детское общественное объединение «Мы» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В состав ДОО «Мы» входят обучающиеся МБОУ «Леплейская СОШ» 1-11 классов. ДОО «Мы» состоит из следующих объединений: «Лучик» 1 – 4 классы; «Пламя» 5 – 8 классы; «Современники» 9 – 11 классы.

Объединения в составе ДОО «Мы» возглавляют Председатели из числа членов Совета обучающихся, которые осуществляют организацию и контроль за работой Лидеров секторов.

Каждое объединение имеет приоритетное направление деятельности – сектор: спортивный, учебный, трудовой, досуговый, пресс-центр.

Прием в члены ДОО «Мы» осуществляется добровольно. Вступление в объединение «Лучик» осуществляется в 1 классе в конце первого полугодия.

Воспитание в детском общественном объединении «Мы» осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство школы; субботники по уборке территории, дежурство по классу, проведение акций по расчистке близлежащего леса, озера, пруда);
- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Мы» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребят чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, отображение информации о деятельности детского общественного

объединения в школьной группе в ВКонтакте, организации деятельности пресс-центра детского объединения;

- деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это выражается в участии школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, и в постоянной деятельности школьников.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Профессиональная ориентация – это формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовывать себя в ней. На ступени начальной школы формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость труда для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Для младшего школьника характерен высокий уровень любознательности, он эмоционально реагирует на все новое, легко подвергается влиянию внешних обстоятельств, с желанием выполняет трудовые поручения, стремится к активной деятельности. Следовательно, учитель начальной школы должен отбирать те формы и методы профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям учащихся младшего возраста, вносить в них элементы игры, романтики, творчества. Вполне закономерно, что чем шире и глубже осуществляется на этом этапе подготовка к труду и выбору профессии, тем эффективнее процесс становления трудовой активности и профессионального самоопределения в подростковом и старшем школьном возрасте.

Система профориентационной работы в начальной школе включает в себя: непрерывную профинформационную работу на всех уроках в начальной школе; внеклассные мероприятия: экскурсии на предприятия (согласно изучаемым темам на уроках технологии и окружающего мира), классные часы по профориентации; конкурсы рисунков, сочинений-рассуждений по профориентации; анкетирование обучающихся с целью выявления их профессиональных интересов и корректировки тематики внеклассных профориентационных мероприятий (1 раз в год); вовлечение и посещение обучающимися кружков и внеурочной деятельности на базе ОУ.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; озеленение школьных коридоров, уход за цветами;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День Знаний, Новый год, День Победы), выставок поделок ко дню учителя;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

##### *Участие родителей в управлении школой:*

- Работа родителей в составе общешкольного Родительского комитета и Совета отцов, Управляющего совета школы. Решение вопросов воспитания и социализации детей. Заседания проводятся 1 раз в четверть и по мере необходимости. Представители этих органов управления являются членами Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;

##### *Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:*

- Родительские конференции – проводятся 2 раза в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом. На конференцию приглашаются сотрудники ГИБДД, ПДН, отвечающие за систему профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности

##### *Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:*

- Классные родительские собрания (1-4 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций – педагога-психолога, общественного инспектора охраны прав детства, администрации школы;



- по мере необходимости участие родителей в работе педсовета, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- работа с неблагополучными семьями: обследование жилищных условия проживания детей, консультации по вопросам воспитания детей в таких семьях, профилактические беседы с членами семьи со стороны администрации школы;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО.

*Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:* наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов школьников о семье, метод ранжирования.

*Приоритетная форма организации работы с родителями* – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МБОУ «Леплейская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ «Леплейская СОШ») внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом Совета обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.